

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА п.ПРИВОЛЬЕ ИМЕНИ Г.Ф.ВАСЯНИНА  
(МОУ СШ п.Приволье)

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета школы. Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____О.А.Малашкина 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ п.Приволье имени Г.Ф. Васянина _____Н.К.Жучаева Приказ № 47 от 30.08.2023г.
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: География

Класс: 7

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель: Гнутова Ирина Владимировна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 70 часов

Учебник: География: Страноведение: 7 класс: учебник/О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др.-М.: Просвещение,2021

Рабочую программу составил Гнутова Ирина Владимировна

2023г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений;
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

## Содержание учебного предмета

### ВВЕДЕНИЕ.

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Урок-практикум (продолжение). Карта— один из основных источников страноведческой информации. Исследовательская работа «Объяснение происхождения топонимов Аляски»

### РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ.

#### **ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА.**

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Зачет №1 по теме «Население мира»

#### **Практические работы:**

Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира»

#### **ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ**

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира. Зачет №2 по теме «Хозяйственная деятельность людей»

### РАЗДЕЛ 2. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА

#### **ТЕМА 3. ОКЕАНЫ.**

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан — самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.

#### **ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.**

Евразия. Географическое положение. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

#### **ТЕМА 5. ЕВРОПА.**

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Исследовательская работа «Когда и как образовался янтарь». Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

#### **Практические работы:**

Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран Европы.

Подготовка краткого туристического маршрута «Достопримечательности страны» (например Италии).

#### **ТЕМА 6. АЗИЯ.**

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на

Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Зачет №6 по теме «Азия»

**Практические работы:**

Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).

Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан).

**ТЕМА 7. АФРИКА.**

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

**Практические работы:**

1. Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).

**ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ.**

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Проектная работа «Составление списка природных объектов, входящих в маршрут туристической поездки по США». Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Исследовательская работа «Легенды об островах Вест – Индии». Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Проектная работа «Составление маршрута путешествия по Андским странам». Лаплатские страны.

**Практические работы:**

Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).

Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

**ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.**

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Исследовательская работа «Первооткрыватели Австралии». Океания.

**Практические работы:**

Анализ факторов, определяющих климат Австралии.

Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или одного из островов Новой Зеландии).

**ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ**

Полярные области Земли. Антарктика.

**РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.**

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Зачет №11 по разделу «Человек и планета: история взаимоотношений»

Повторение за курс 7 класса «География. Страноведение». Промежуточная аттестация.

Итоговый урок за курс 7 класса «География. Страноведение».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
<b>ВВЕДЕНИЕ (5 часов)</b>		
1.	География в современном мире.	1
2.	Материки, части света и страны.	1
3.	Разнообразие стран современного мира.	1
4.	Урок – практикум. Источники страноведческой информации.	1
5.	Урок – практикум, продолжение. Карта – один из основных источников страноведческой информации.	1
<b><u>РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ.</u></b> <b>(8 часов)</b>		
<b>ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА. (5 часов)</b>		
6.	Расселение человека по земному шару.	1
7.	Численность и размещение населения мира.	1
8.	Человеческие расы.	1
9.	Народы мира.	1
10.	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1
<b>ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 часа)</b>		
11.	Возникновение и развитие хозяйства.	1
12.	Современное хозяйство мира.	1
13.	Итоговый урок по теме «Земля планета людей»	1
<b><u>РАЗДЕЛ 2. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (51 час)</u></b>		
<b>ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 часов)</b>		
14.	Мировой океан и его значение для человечества.	1
15.	Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	1
16.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1
17.	Тихий океан – самый большой и глубокий.	1
18.	Северный ледовитый океан – самый маленький и холодный.	1
19.	Итоговый урок по теме «Океаны»	1
<b>ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 часа)</b>		
20.	Евразия. Географическое положение.	1
21.	Рельеф Евразии.	1
22.	Климат Евразии.	1
23.	Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1
<b>ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 часов)</b>		
24.	Северная Европа	1
25.	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1
26.	Франция и страны Бенилюкса.	1
27.	Германия и Альпийские страны.	1
28.	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1
29.	Белоруссия, Украина и Молдавия.	1
30.	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1

31.	Страны на Апеннинском полуострове.	1
32.	Дунайские и Балканские страны.	1
33.	Россия – самая большая по площади страна мира.	1
34.	Природа, население и хозяйство России.	1
<b>ТЕМА 6. АЗИЯ (8 часов)</b>		
35.	Закавказье.	1
36.	Юго – Западная Азия.	1
37.	Центральная Азия.	1
38.	Китай и Монголия.	1
39.	Япония и страны на Корейском полуострове.	1
40.	Южная Азия	1
41.	Юго – Восточная Азия	1
42.	Итоговый урок по теме «Евразия»	1
<b>ТЕМА 7. АФРИКА (6 часов)</b>		
43.	Общая характеристика Африки.	1
44.	Северная Африка.	1
45.	Западная и Центральная Африка.	1
46.	Восточная Африка.	1
47.	Южная Африка.	1
48.	Итоговый урок по теме «Африка»	1
<b>ТЕМА 8. АМЕРИКА – НОВЫЙ СВЕТ (9 часов)</b>		
49.	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1
50.	Канада.	1
51.	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1
52.	Население и хозяйство США	1
53.	Центральная Америка и Вест – Индия	1
54.	Бразилия	1
55.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1
56.	Лаплатские страны	1
57.	Итоговый урок по теме «Америка – Новый Свет»	1
<b>ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 часа)</b>		
58.	Географическое положение и природа Австралии.	1
59.	Австралийский Союз.	1
60.	Океания.	1
61.	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1
<b>ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ(3 часа)</b>		
62.	Полярные области Земли	1
63.	Антарктика	1
64.	Итоговый урок по разделу «ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА»	1
<b>РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 часа)</b>		
65.	История изменения природы Земли человеком	1
66.	Изменение человеком природы материков.	1
67.	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс».	1
68.	<b>Итоговое тестирование</b>	1

69-70	<b>Резерв</b>	2
-------	---------------	---