

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа п. Приволье
имени Героя Советского Союза Г.Ф. Варянина
Кузоватовского района Ульяновской области**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Малашкина О.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ СШ п.Приволье
_____ Жучаева Н.К.
Приказ № 47-ОД
от «30» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса	Биология
Класс	8
Уровень общего образования	Основная школа
Учитель	Суркова Елена Николаевна
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по учебному плану	всего 70 часов в год; в неделю 2 часа
Планирование составлено на основе	Биология: 5-9 классы: программа. М.: Вентана-Граф, 2012
Учебник	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс – М.: Вентана-Граф, 2021
Рабочую программу составила: _____	Суркова Елена Николаевна

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга

перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,

анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; •формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; •формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи учёбы и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в 8 классе являются:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас; приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека; применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения; различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии; характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека; объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов; различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения; аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние; использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей; владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств,

ожогах и отморожениях; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры; использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности, владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся

Содержание учебного предмета
Биология. Человек и его здоровье
(70 часов, из них 4 часа резервное время)

Тема 1. Общий обзор организма человека (5 часов)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Тема 2. Опорно-двигательная система (10 часов)

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.

Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Тема 3 Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8 часов)

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.

Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 4 Дыхательная система (7 часов)

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Тема 5. Пищеварительная система (7 часов)

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Тема 7. Мочевыделительная система (2 часа)

Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Тема 8. Кожа (3 часа)

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях

и их профилактика. Закаливание организма.

Тема9. Эндокринная и нервная системы (5 часов)

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия

на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Тема10. Органы чувств. Анализаторы(6 часов)

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Тема11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 часов)

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 часа)

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития.

Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости легких.

Строение и работа органа зрения Экскурсия

Происхождение человека.

Тематическое планирование по биологии 8 класс

Тема программы	Кол-во часов		Тема урока
1.Общий обзор организма человека	5ч	1	Введение. Биосоциальная природа. Науки об организме человека. Место человека в живой природе
		2	Клетка, её строение, химический состав и жизнедеятельность.
		3	Ткани, органы и их регуляция.
		4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов
		5	Контроль знаний по теме «Общий обзор организма человека»
2. Опорно-двигательная система	10	6	Строение, состав и типы соединения костей
		7	
		8	Скелет головы и скелет туловища.
		9	Скелет конечностей
		10	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.
		11	Мышцы человека.
		12	Работа мышц.
		13	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия и травматизма.
		14	Развитие опорно-двигательной системы
		15	Контроль знаний по теме «Опорно-двигательная система»
Кровеносная система. Внутренняя среда организма	8ч	16	Внутренняя среда человеческого организма. Значение крови и её состав.
		17	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови
		18	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. -2ч
		19	
		20	Движение лимфы.
		21	Движение крови по сосудам.
		22	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.
23	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.		
Дыхательная система	7ч	24	Значение дыхания. Органы дыхания.
		25	Строение лёгких.Газообмен в легких и тканях.
		26-	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. -2ч
		27	
		28	Заболевания органов дыхания и их профилактика.
29	Первая помощь при поражении органов дыхания. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего		
Пищеварительная	7ч	30	Контроль знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»,«Дыхательная система»
		31	Строение пищеварительной системы.

система			
		32	Строение и значение зубов.
		33	Пищеварение в ротовой полости и желудке
		34	Пищеварение в кишечнике. Роль ферментов в пищеварении. Всасывание питательных веществ
		35	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав
		36	Заболевания органов пищеварения
		37	Контроль знаний по теме «Пищеварительная система»
Обмен веществ и энергии	3ч	38	Обмен веществ и превращение энергии –основа жизнедеятельности организма.
		39	Нормы питания
		40	Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждение.
Мочевыделительная система	2ч	41	Строение и работа почек.
		42	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.
Кожа	3ч	43	Покровы тела. Кожа. Значение и строение кожи.
		44	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов
		45	Контроль знаний по темам «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «кожа»
Эндокринная и нервная системы	5ч	46	Железы и роль гормонов в организме
		47	Значение, строение и функция нервной системы
		48	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция
		49	Спинной мозг.
		50	Головной мозг: строение и функции.
		51	Принцип работы органов чувств и анализаторов
Органы чувств. Анализаторы	6ч	52	Орган зрения и зрительный анализатор.
		53	Заболевания и повреждения глаз. Нарушение зрения и его профилактика.
		54	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Нарушение слуха и его профилактика.
		55	Органы осязания, обоняния и вкуса
		56	Контроль знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»
Поведение человека и высшая нервная деятельность	9ч	57	Врожденные формы поведения.
		58	Приобретенные формы поведения.
		59	Закономерности работы головного мозга.
		60	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление
		61	Психологические особенности личности
		62	Регуляция поведения
		63	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение
		64	Вред наркотических веществ
		65	Обобщение и контроль знаний по теме «Поведение

			человека и ВНД»
Половая система. Индивидуальное развитие организма	3ч	66	Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём
		67	Развитие организма человека
		68	Контроль знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»
		69	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»
Обобщение.	1ч	70	Обобщение - 1ч

