

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА п.ПРИВОЛЬЕ
имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.В.ВАСЯНИНА
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №_1 от
« 24 » августа 2022 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ О.А.Малашкина

«Утверждено»
Директор школы
_____ Н.К.Жучаева
Приказ № 45 от
« 24 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса	иностранный (Немецкий) язык
Класс	3
Уровень общего образования	начальная школа
Учитель немецкого языка	Чалова Елена Петровна
Срок реализации программы	2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	70 часов (2 часа в неделю)
Планирование составлено на основе	Программы общеобразовательных учреждений. Рабочей программы по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-5 классы. М. «Просвещение» 2020г
Рабочую программу составила	Чалова Елена Петровна, учитель высшей квалификационной категории

2022год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **обучающийся научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность научиться:

сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании обучающийся научится:

понимать на слух:

речь учителя по ведению урока;

связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

высказывания одноклассников;

небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии

аудиозаписи;
содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
понимать основную информацию услышанного;
извлекать конкретную информацию из услышанного;
понимать детали текста;
вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
использовать контекстуальную или языковую догадку;
не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. **научится** читать:

по транскрипции;
с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
определять значения незнакомых слов по:
знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Обучающийся получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
понимать внутреннюю организацию текста и определять:
главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

хронологический/логический порядок;
причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
делать выводы из прочитанного;
выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
выражать суждение относительно поступков героев;
соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме обучающийся научится:

правильно списывать,
выполнять лексико-грамматические упражнения,
делать записи (выписки из текста),
делать подписи к рисункам,
отвечать письменно на вопросы,
писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Обучающийся получит возможность научиться:

писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
правильно оформлять конверт (с опорой на образ

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Обучающийся получит возможность:

- освоить начальные формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

познавательные:

Обучающийся научится:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

Обучающийся получит возможность:

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

коммуникативные:

Обучающийся научится

- слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Обучающийся получит возможность:

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Обучающийся получит возможность:

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работать на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

2.Содержание тем учебного курса

1. Thema 1 «Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.» (8 часов)

Содержание темы	Характеристика видов деятельности
Основное содержание темы.	Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом.
Лексическая сторона речи.	Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein.
Грамматическая сторона речи.	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Спряжение глагола sein в Präsens. Известные РО.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Уметь охарактеризовать сказочных персонажей, используя известные РО и прилагательные. 2. Уметь понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями. 3. Уметь спрягать слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens. 4. Уметь составлять связное монологическое высказывание с опорой на рисунки по теме «Что я люблю делать в парке».
Уроки с применением ИКТ.	Мы играем и поём. Разучиваем песенку «Mein Hund».

	Используется компакт- диск «Внеклассная работа по немецкому языку. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры, занимательные задания с мультимедийным приложением», Москва, «Глобус», 2008г.
--	--

2. Thema 2 „Sabine geht in die Schule. Und ihr?“ (10 часов)

Основное содержание темы.	Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.
Лексическая сторона речи.	Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute?
Грамматическая сторона речи.	PO 3 и PO4 с новым лексическим наполнением (глаголы). Спряжение глагола haben в Präsens. Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Научиться работать со словарем учебника. 2. Уметь комментировать то, что изображено на фотографиях. 3. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки. 4. Уметь расспрашивать собеседника о том, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (диалог-расспрос типа интервью). 5. Уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже. 6. Уметь образовывать прилагательные женского рода с помощью суффикса –in.
Уроки контроля ЗУН обучающихся.	Контрольная работа по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?».

3. Thema 3 „Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?“ (10 часов)

Основное содержание темы.	Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевают урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью
---------------------------	---

	Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!
Лексическая сторона речи.	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau.
Грамматическая сторона речи.	Повторение числительных от 13 до 20. Отрицательное местоимение kein/ keine. Образование сложных слов. Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Усвоить лексику по подтеме. 3. Уметь описывать погоду и природу осенью, дать описание животных в форме рассказа-загадки. 4. Уметь вести беседу по телефону.

4. Thema 4 „Und was bringt uns der Winter?“ (6 часов)

Основное содержание темы.	Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.
Лексическая сторона речи.	Was ist los? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen.
Грамматическая сторона речи.	Безличные предложения: Es ist kalt/ warm/ Winter. Es schneit. Изменение корневой гласной (au – äu) в глаголе laufen. Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Уметь рассказать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в

	Германии (используя лексику по теме). 3. Уметь вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года. 4. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 5. Уметь подписать поздравительную открытку с Рождеством, с Новым годом, опираясь на тексты-образцы.
Уроки контроля ЗУН обучающихся.	Контрольная работа по теме «Зима».
Уроки с применением ИКТ.	Рождество – самый красивый праздник. Используется компакт-диск с мультимедийным приложением праздника, Москва, «Глобус», 2008г.

5. Thema 5 „In der Schule haben wir viel zu tun.“ (10 часов)

Основное содержание темы.	Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.
Лексическая сторона речи.	Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball?
Грамматическая сторона речи.	Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание). Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Уметь описывать рисунок классной комнаты и свою классную комнату (устно и письменно). 3. Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать проверку понимания прочитанного. 4. Уметь читать диалоги по ролям, знать лексику по теме «Одежда».
Уроки с применением ИКТ.	1.Традиции Кёльнского карнавала. 2. Мы играем и поём. Разучиваем песенку «Alle meine Entchen». Используется компакт- диск «Внеклассная работа по немецкому языку. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры, занимательные

	задания с мультимедийным приложением», Москва, «Глобус», 2008г.
--	---

6. Thema 6 „Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.“ (10 часов)

Основное содержание темы.	Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.
Лексическая сторона речи.	Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen
Грамматическая сторона речи.	Речевой образец с Dativ и Akkusativ Некоторое обобщение Perfekt: haben + ge...t (слабые глаголы), haben + ge...n (сильные глаголы). Словосложение.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Уметь описывать погоду весной по опорам. 3. Уметь отыскивать информацию в тексте, соотносить подписи с рисунками. 4. Отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной/ на каникулах, используя лексико-грамматический материал параграфа. 5. Уметь писать по образцу поздравительную открытку.
Уроки контроля ЗУН обучающихся.	Контрольная работа по теме «Весна пришла».
Уроки с применением ИКТ.	1. Семья Мюллер празднует Пасху. 2. Мы играем и поём. Мы знакомимся с традициями немцев. Используются аудиокассеты «Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Первые шаги», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, Просвещение, 2006г.; компакт- диск «Внеклассная работа по немецкому языку. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры, занимательные задания с мультимедийным приложением», Москва, «Глобус», 2008г.
Уроки, отведенные на проектную деятельность	Мы работаем над проектом. Выставка «Весна пришла».

7. Thema 7 „Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?“ (9+5 часов)

Основное содержание темы.	Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?
Лексическая сторона речи.	Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..?
Грамматическая сторона речи.	Глагол sich wünschen, особенности спряжения. Употребление Perfekt при ответах на вопросы.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, поздравительную открытку. 2. Уметь читать диалоги по ролям, выразительно читать текст сказки. 3. Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с днем рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, прием гостей, вручение подарков и т.д. 4. Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого.
Уроки тестирования по грамматике.	Тестирование по грамматике на основе изученного в третьем классе.(2ч.)
Уроки контроля ЗУН обучающихся.	Контрольная работа по теме «День рождения! Разве это не замечательный день?» (3ч.)

Формой организации учебных занятий является – урок

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов

1	Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs)	8
2	Sabine geht in die Schule. Und ihr?	10
3	Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?	10
4	Und was bringt uns der Winter?	6
5	In der Schule haben wir viel zu tun.	10
6	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.	10
7	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?	9
8	Итоговое повторение и итоговый тест.	5
9	ИТОГО:	68