

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа п.Приволье
имени Героя Советского Союза Г.Ф.Васянина
Кузоватовского района Ульяновской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Малашкина О.А.
« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ п.Приволье
_____ Жучаева Н.К.
Приказ № 47
от « 30 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса	<u>Иностранный язык (немецкий)</u>
Класс	<u>8</u>
Уровень общего образования	<u>основная школа</u>
Учитель	<u>Чалова Елена Петровна</u>
Срок реализации программы	<u>2023 – 2024 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану	<u>всего 102 часа в год; в неделю 3 часа</u>
Планирование составлено на основе	<u>Примерной программы по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5 - 9 классы. М. «Просвещение» 2019</u>
Учебник	<u>Немецкий язык 8 класс учеб. для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2019 год</u>

Рабочую программу составила Чалова Елена Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3.07.2016г. №306-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 29.06.2011 №85, 25.12.2013 №72, 24.11.2015 №81);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Основная образовательная программа МОУ СШ п. Приволье имени Героя Советского Союза Г.Ф.Васянина.
6. Учебный план МОУ СШ п. Приволье имени Героя Советского Союза Г.Ф.Васянина на 2023-2024 учебный год.
7. Положение о рабочей программе МОУ СШ п. Приволье имени Героя Советского Союза Г.Ф.Васянина.
8. Примерные программы по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5 – 9 классы. М. «Просвещение» 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

Название темы	Предметное содержание речи	Характеристика видов деятельности
1. Хорошо было летом!	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.	<ul style="list-style-type: none"> - повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом» - повторение употребления временных форм глагола в предложении - ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ - привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ - развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями. - учить семантизировать лексику по контексту - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме - учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; - выполнение творческих заданий на основе содержания текста - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы - учить работать с аутентичной страноведческой информацией - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt) - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt

		- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.
2.А теперь снова долгие занятия!	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с различными типами школ в Германии - чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы - учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации - введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии» - учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях - учить лексической сочетаемости - учить систематизировать лексику - учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) - повторить употребление Futurum I - учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений - учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления - учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их - учить понимать аутентичную страноведческую информацию
3.Мы готовимся к путешествию в Германию.	Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, межпредметных связей - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений - приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран - введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях - учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге» - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач - учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре - учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки - учить воспринимать на слух текст и

		<p>выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений - тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах - учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога
<p>4. Путешествие по Германии.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с работой немецкого вокзала - расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну - знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ - путешествие по столицам федеральных земель - решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом - учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д. - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города - учить аудированию текста с последующим пересказом - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами

		- познакомить учащихся с употреблением Passiv - учить работать со страноведческой информацией
--	--	--

3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов
1. Хорошо было летом!		27 часов
1	Прекрасно было летом. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ.	1
2	Воспоминания о летних каникулах.	1
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1
4	Мои летние каникулы. Устная речь	1
5	Наши летние впечатления. Устная речь	1
6	Молодёжные туристические базы.	1
7	В кемпинге. Работа с текстом	1
8	Летние шутки .Чтение, беседа по вопросам	1
9	Прошедшее время. Тренировочные упражнения	1
10	Повторение. Тестирование в формате ОГЭ.	1
11	Предпрошедшее время. Тренировочные упражнения .	1
12	Устная речь, чтение	1
13	Придаточные предложения времени. Тренировочные упражнения .	1
14	Придаточные предложения времени. Задания в формате ОГЭ	1
15	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1
16	Каникулы позади. Повторение лексики	1

17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Статистика.	1
18	Творчество Гейне. «Лорелея». (1-й из 1 ч.)	1
19	Работа над стихотворением. Повторение грамматики	1
20	Контроль домашнего чтения .Работа с текстом	1
21	Культурный уголок. Работа с текстом	1
22	Контрольная работа по теме « Прекрасно было летом» ч.)	1
23	Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок	1
2. А теперь снова школа!		24
1.	А сейчас уже школа. Введение лексики	1
2.	Школы в Германии.Работа с текстом.	1
3.	Школьный учитель. Беседа, чтение и выборочный перевод	1
4.	Вальдорфские школы. Работа над лексикой.	1
5.	Вальдорфские школы. Поисковое чтение текста.	1
6.	Школа будущего.Устная речь, чтение	1
7.	Повторение лексики и грамматики. Задания в формате	1
8.	Расписание уроков. Беседа по вопросам	1
9.	Школьный обмен. Работа с текстом	1
10.	Изучение иностранных языков. Устная речь)	1
11.	Хорошие результаты в немецком языке.	1
12.	Будущее время. Тренировочные упражнения (1
13.	Мы прилежно работали .Повторение грамматики	1
14	Придаточные определительные предложения. Работа над грамматикой (1
15.	Придаточные определительные предложения. Тренировочные упражнения	1
16.	Перед уроком . Работа с текстом	1
17.	Проблемы в школе. контр раб	1
18.	Факты , документы :система школьного образования в Германии.	1
19.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. Самостоятельная работа по теме (придаточные определительные предложения)	1
20.	Повторение лексики и грамматики. Тренировочные упражнения	1
21	Контроль домашнего чтения	1
22	Повторение лексики и грамматики. Тренировочные упражнения.	1

23	Контрольная работа по теме «А сейчас уже школа!»	1
24	Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок	1
3.Подготовка к путешествию.		30ч
1.	Мы готовимся к поездке по Германию.	1
2.	Мы готовимся к поездке.	1
3.	У карты Германии. Географическое положение ФРГ.	1
4.	У карты Германии. Федеральные земли.	1
5.	Систематизация лексики по теме «Одежда».	1
6.	Интерактивный тест по теме «Одежда».	1
7.	Что мы возьмем в дорогу?	1
8.	Покупки в универмаге.	1
9.	Обучение диалогической речи «В магазине».	1
10.	Контроль диалогической речи «В магазине».	1
11.	Обучение диалогич.речи «В ресторане».	1
12.	Контроль диалогической речи «В ресторане».	1
13.	Работа с текстом «Берлин».	1
14.	Работа с текстом «Кельн».	1
15.	Г. Фаллада «Подготовка к путешествию».	1
16.	К. Тухольский «Искусство путешествовать».	1
17.	Аудирование (смешные случаи о путешествии и путешественниках.)	1
18.	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man.	1
19.	Грамматика. Склонение относительных местоимений.	1
20.	Грамматика. Склонение относительных местоимений.	1
21.	Подготовка к встрече гостей.	1
22.	Делаем покупки (продукты питания). Диалогическая речь.	1
23.	Контроль диалогической речи.	1
24.	Подготовка к контрольной работе.	1
25.	Контрольная работа по теме.	1
26.	Контрольная работа «Относительные местоимения».	1
27.	Контрольная работа в формате ГИА (аудирование, чтение и письмо).	1
28.	Анализ контрольных работ.	1
29.	Резервный урок.	2

Путешествие по Германии		25часов
1.	Что мы уже знаем о Германии?	1
2.	Берлин – столица Германии.	1
3.	Достопримечательности Берлина.	1
4.	Столица Баварии – Мюнхен.	1
5.	Достопримечательности Мюнхена.	1
6.	Рейн - самая романтическая река Германии.	1
7.	Путешествие по Рейну.	1
8.	Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея».	1
9.	Викторина «По городам Германии».	1
10.	Введение лексики по теме «На вокзале».	1
11.	Активизация лексики по теме «Путешествие»	1
12.	Аудирование «Объявления на вокзале».	1
13.	Письменная речь «Мы путешествуем».	1
14.	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1
15.	Грамматика. Страдательный залог.	1
16.	Грамматика. Страдательный залог.	1
17.	Экскурсия по Кёльну.	1
18.	Итоговое повторение.	1
19.	Контрольная работа по теме.	1
20.	Итоговая контрольная работа. (1 часть).	1
21.	Анализ контрольных работ.	1
22.	Обобщающий урок.	1
23.	Резервный урок.	1
24.	Резервный урок.	1
25.	Резервный урок	1
Итого		102

